

# 加强药生素质教育 培养跨世纪药学人才

谢 文(南京 210009 中国药科大学校办)

21 世纪是科学技术飞速发展,国际竞争日趋激烈的时代。科学技术和综合国力的竞争,实质上是人才的竞争。做为为国家输送高级药学人才的高等药学院校,如何加快教育体制改革,培养适应社会主义市场经济体制下所需的、具有全面综合素质的通用型药学人才,是目前高等药学教育所面临的一项重要而又紧迫的任务。

## 1 目前我国高等药学教育的现状

我国现行的教育体制、教育模式是社会主义计划经济体制下的产物,强调的是培养专业实用型人才的模式。这其中暴露出不少问题,这就是:专业划分过细,造成专业知识面过窄;教学内容脱离实际,激发不了学生的学习兴趣;教学形式单调,教学方法呆板僵化,调动不了学生的学习积极性;实验教学中验证性实验多,而综合性、探索性实验少;学生动手能力差,灵活

运用各专业知识的能力不够。

另一方面,我国基础教育中长期盛行应试教育,学生整天沉溺于题海之中,疲于应付各种各样的考试,没有时间及精力顾及其它,致使有的学生进入大学后难以适应和达到大学学习的要求,需要教师“抱着走”,大部分学生分析能力、动手能力很差,心理素质不高。由于高中文理科分班等,使得学生文化基础知识及基本修养欠缺。另外,药学院校化学模式依然支配着课程体系,人文社会科学等相关课程没有得到足够的重视。

这种传统的教育模式已暴露出许多弊端,那就是重专业知识传授,忽视能力培养,尤其是创新意识和能力的培养;重理、工科,忽视人文素质教育;重共性发展而忽视个性发展,影响了药学人才综合素质的提高,致使培养出来的毕业生不适应社会的需要。形势迫使我国高等教育必须进行改革,探索出一条既适合我国

情,又能满足不断增长的人才市场需求的路子,以培养出高素质的药学人才。

## 2 加强药学生素质教育的必要性

素质教育包括思想道德素质教育、专业文化素质教育、身心素质教育等。加强素质教育,就是不仅要教会学生如何学习,还要教会学生怎样做人、怎样生活,努力发挥学生的主观能动性、创造性,培养学生自我发展能力,成为德、智、体、美全面发展的劳动者。

### 2.1 加强药学生素质教育是时代的要求

人类即将进入 21 世纪,知识经济初见端倪。知识经济的兴起,不仅要求高等教育使学生掌握某一领域内的专业知识,而更重要的是使学生掌握一定的知识创新和实际应用能力。

医药事业的迅速发展,也对药学人才培养的层次和质量提出了新的要求。药品专利制度的实施、知识产权保护以及新药研究由仿制向创新方向的战略转移等,对新药的研制、开发和生产提出了更高的要求。另一方面,21 世纪药学教育的模式将由传统的化学模式向化学—生物学—医学模式转移,各学科、各专业间相互交叉、渗透并衍生出许多新的学科,这都要求药学生在牢固掌握运用所学知识的基础上,具有触类旁通、不断汲取、更新知识的意识和能力。

### 2.2 加强药学生素质教育是教育改革的需要

药学学科的发展迫切要求对高等教育进行改革,药学各学科之间必须进行交叉和相互渗透,才能适应新的发展要求。现代教育要求学校在传授专业知识的同时,启发学生的智能,提高综合素质,培养出具有创新精神的开拓型人才,这样才能在激烈的市场竞争中占有一席之地,这是高等学校教育改革的核心之一。我国的高等教育必须摒弃“应试教育”,实现由“技术教育”向“素质教育”的转变。

### 2.3 加强药学生素质教育是自身适应社会的需要

我们正处在知识爆炸的信息时代,新学科、新知识不断产生,学科间交叉渗透,这些发展趋势迫使每个学子只有不断地学习,才不会在知识更新时落伍淘汰。社会要求每个人不仅要有相关的专业知识,还要有较强的外语听说能力和计算机应用能力,以利用现代化手段对各种信息资料进行检索、分析,要具有较强的观察力和综合分析能力,只有这样的大学生才会受到社会及用人单位的欢迎。同时人际交往频繁,交际面不断扩大,也迫使学生必须加强人文素质教育,因为它对社会的文明程度、人际关系的协调有着重要影响。再者,市场竞争日趋激烈,药学生如果没有良好的心态和心理素质,是很难适应这个社会的。这些方面都促使

学生不断要自我完善、自我充实。

## 3 加强药学生素质教育的措施

### 3.1 转变教育思想,改革教育体制

高等药学教育要适应社会主义市场经济的需求,就必须积极转变教育思想,加快教育体制改革,以国家经济建设和社会需求为培养目标,确立高等教育综合素质这一新的质量观,使药学院校毕业生既有良好的理想、道德和纪律,又有扎实的文化基础和过硬的专业技能,同时还有健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力。将素质教育贯穿于人才培养的全过程,由重专业知识到重能力、重全面素质培养的转变。

### 3.2 调整课程设置,改进教学内容和教学方法

现有的专业设置、课程体系、教学内容等已不能适应 21 世纪经济高速发展的需要。应加强对人才需求情况的调研,掌握社会对人才素质培养质量要求的信息,及时调整专业和课程设置,提高毕业生的适应能力和竞争能力(1998 年国家教育部已对专业进行了调整,药学专业由原先的 16 个减至 4 个)。药学院校必修课多、学时多,学业负担使得学生无暇学习专业以外的知识,应适当减少必修课,增加选修课特别是人文社会科学教育课程(如大学生成才修养、公共关系学、管理心理学等)的比例,实行学分制等,努力克服单科院校的不足。我校在这方面作了些有益的尝试,与不同学科类型的六所高校合作办学,使学生可以跨校、跨专业选修课程,互认学分,调动了学生的学习积极性、主动性。应加强外语、计算机等学科的教学,提高实际应用能力。除加强基础理论的教学外,还应不断更新、调整教材内容,使教学内容及时反映现代科学的新理论和新成果。教学方式要重在培养学生的智能,通过智能教育,培养学生具备自学研究能力、思维表达能力和组织管理能力。

药学教学是一门实验性很强的学科,要加强实践性教育环节,注重应用能力培养。学校应多利用电化教学、多媒体技术、网络技术等先进的知识传媒,增加课堂信息量,改变过去“填鸭式”的教学方法。要设法加大教育投入,改善办学条件。

### 3.3 加强师资队伍建设,提高教师整体素质

培养高素质的学生,必须有高素质的教师队伍。教师肩负着培养人才的重任,他们自身应有较高的思想政治觉悟和良好的素质。为此学校应加强师德教育,使教师增强教书育人、为人师表的责任感和使命感。教师应加强自身学习,不断汲取世界科技发展的最新成果,努力探索教学规律,调整教学内容。学校要积极改善师资队伍队伍的年龄、学历和职称结构,提高教师

整体水平。要创造条件,广纳优秀人才,并注重为教师创造良好的外部环境,使他们能安心教学。积极选派优秀中青年教师参加国际、国内学术交流,把他们的视野引向学科发展的前沿。同时引入竞争机制和激励机制,优胜劣汰。

建设一支高素质的教师队伍,是实施素质教育、培养高素质人才的需要,也是学校得以发展的重要保障。

### 3.4 加强校园文化建设,创建优良的素质教育氛围

素质教育要求在更高的层次上建设校园文化。健康的校园文化有助于良好校风、学风的形成,它对学生的思想行为、学习生活等方面有很大的影响。我们要

抓好校园文化建设,重视第二课堂教学,组织引导学生开展丰富多彩的文化活动,如文化艺术节、科技节等。让学生多参加社会实践活动,使学生对我国的国情有更深入的了解,有助于帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。加大投入,逐步改善校园文化建设的硬、软件环境,为素质教育创造良好的氛围。

总之,面对新世纪的挑战,高等药学教育必须抓住机遇,解放思想,不断深化教育改革,并遵循高等教育的发展规律,主动适应医药事业和科技发展的需要,以培养出素质优良的药学人才,为人类的健康事业和国家的繁荣昌盛做出应有的贡献。